

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo de
educación secundaria de la I.E.P “Virgen Milagrosa”**

Puente Piedra-Lima, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br.Ayme Gudelia Cuyubamba Ninahuanca

ASESOR:

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página de jurado

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
Presidente

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez
Secretario

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Vocal

Dedicatoria

A nuestro padre celestial, a mis queridos padres y a mis dos lindas hijas, quienes me apoyaron incondicionalmente para llegar a concluir mis estudios y ser una profesional de la patria.

Agradecimientos

Quiero agradecer a la divina providencia que día a día me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal. A mis padres y a mis hijas que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciada en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco.

Por último, al director y docentes de la Institución Educativa Particular “Virgen Milagrosa” distrito de Puente Piedra- Lima, 2015.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ayme Gudelia Cuyubamba Ninahuanca, con DNI n.º 41 060847 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2015

Ayme Gudelia Cuyubamba Ninahuanca
D.N.I.41060847

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada *Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de la I.E.P Virgen Milagrosa distrito de Puente Piedra- Lima, 2015* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Lengua y Literatura.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno al nivel de comprensión lectora, donde Cortez/García (2010) consideran que: El término comprensión de lectura es un proceso de valoración de significados que requiere ciertos factores como: datos proporcionados por el texto, Conocimientos previo, actividades que realiza el lector (p.71). Recordemos que comprender significa entender para luego traducir la intención del autor ,en nuestra realidad educativa la comprensión lectora amerita importancia plena ya que vincula al ser humano con la competitividad de análisis para reforzar lo cognitivo y metacognitivo del individuo.

El MED (2007) sostienen que:

La comprensión, al ser un proceso complejo de la estructura cognitiva y afectiva, genera ansiedad, tensión; por ello, los profesores que animen a leer deben promover un clima de compañerismo y respeto mutuo entre quienes leen; así como proponer situaciones de intercambio social a partir de la lectura de un texto. (p.28)

El MED (2008) propugna que para poder llegar a lograr un análisis de comprensión lectora debemos tener en cuenta las dimensiones: literal, inferencial, criterial.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se

considera planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se explica las variables. En el capítulo IV, se expone el marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	20
1.3.4. Social	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. MARCO REFERENCIAL	22
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. Lectura	28
2.2.2. Comprensión lectora	29
	31

	33
III. HIPÓTESIS Y VARIABLE	46
3.1. Hipótesis	47
3.2. Identificación de variables	47
3.3. Descripción de variables	47
3.3.1. Definición conceptual	47
3.3.2. Definición operacional	47
3.4. Operacionalización de variables	48
3.5. Matriz de consistencia	50
IV. MARCO METODOLÓGICO	51
4.1. Metodología	52
4.2. Tipos y diseño de Investigación	52
4.3. Población, muestra y muestreo	54
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.6. Confiabilidad del instrumento	58
4.7. Plan de análisis de información	58
4.8. Consideraciones éticas	59
V. RESULTADOS	61
5.1. Presentación de resultados	62
VI. DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	79

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Comprensión Lectora	49
Tabla 2. Matriz de consistencia	50
Tabla 3. Población de estudio	54
Tabla 4. Jurado de expertos	57
Tabla 5. Resultados de confiabilidad	58
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	58
Tabla 7. Resultados del nivel literal	62
Tabla 8. Resultados del nivel inferencial	63
Tabla 9. Resultados del nivel criterial	64
Tabla 10. Descripción de los resultados de comprensión lectora	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	53
Figura 2. Niveles de comprensión literal	62
Figura 3. Niveles de comprensión inferencial	63
Figura 4. Niveles de comprensión criterial	64
Figura 5. Resultados del nivel de comprensión lectora	65

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer el nivel de comprensión en los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la I.E.P Virgen Milagrosa Distrito de Puente Piedra - Lima, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el Descriptivo Simple no experimental con una población de 50 estudiantes y la muestra fue de 50 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta, que hizo uso como instrumento un cuestionario de comprensión lectora de veinticuatro preguntas y cuatro alternativas para cada pregunta, siendo aplicada a los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria. Después de hacer una muestra estratificada para procesar la información recogida utilizamos el Software SPSS y Excel.

Los resultados confirma que los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen Milagrosa, presentan el siguiente nivel de comprensión: El 80 % un nivel destacado de comprensión literal, el 56% un nivel destacado de comprensión inferencial, el 64% un nivel destacado de comprensión criterial. Se observa que los alumnos se encuentran en un nivel satisfactorio y la dificultad de comprensión lectora va disminuyendo, ya que el porcentaje de estudiantes están alcanzando su objetivo.

Palabras claves: comprensión lectora, dimensión literal, inferencial y crítica.

Abstract

The present study was designed to determine the overall level of understanding in students of lower secondary education VI of the IEP Virgen Milagrosa District of Puente Piedra - Lima, 2015.

The methodology used for the elaboration of this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantial basic research is at the descriptive level. The research design has been no experimental Description Simple with a population of 50 students and the sample was 50 students. Survey techniques , which made use of a questionnaire as an instrument reading comprehension questions twenty -four alternatives for each question, being applied to students of lower secondary education VI was used. After making a stratified sample to process the information collected used the SPSS and Excel Software.

The results confirmed that students of lower secondary education VI of Private Educational Institution Virgen Milagrosa present the next level of understanding: The 80 % level literal comprehension highlight, the 56% level inferential comprehension highlights, the 64 % level understanding criteria highlights. It is noted that according to the level of complexity in reading decreases the percentage of students who reach their goal.

Keywords: reading comprehension, literal, inferential and critical dim.